



COMPETENZE PER LO SVILUPPO [FSE]  
AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO [FESR]

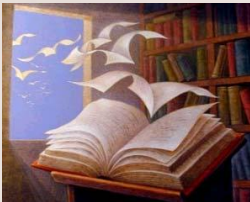
2007 2013

## 2° CIRCOLO DIDATTICO “G.MARCONI” - CERIGNOLA

### IL NOSTRO PROGETTO FORMATIVO

a.s. 2010/2011

*Coltiva la lettura,  
rispetta la natura  
e la legalità sarà sicura*



# PRESENTAZIONE

**Il II Circolo Didattico “Guglielmo Marconi” è costituito da due edifici scolastici nella sede centrale.**

**I plessi accolgono 827 alunni di scuola primaria e 315 di scuola dell’infanzia.**

**L’organico è formato da: 68 docenti di scuola primaria, 30 docenti di scuola dell’infanzia, da un direttore dei servizi amministrativi coadiuvato da 6 assistenti e da 13 collaboratori scolastici.**

**Il Circolo è dotato di: 2 laboratori d’informatica, 1 biblioteca, 1 laboratorio scientifico, 1 laboratorio per attività manipolative, 1 palestra, 1 aula con televisore, videoregistratore e dvd.**

# FINALITA' DEL POF

alla luce

della normativa

dei valori condivisi

delle esigenze formative  
esplicite ed implicite  
dell'utenza

**Innalzamento  
del tasso di  
successo  
scolastico**

**Ampliamento,  
potenziamento,  
recupero e  
sostegno delle  
attitudini  
individuali**

**Intesa solidale  
tra docenti –  
genitori –  
operatori sociali  
per una  
scuola aperta al  
dialogo e alla  
collaborazione**

**Arricchimento  
di tutte le  
capacità per un  
armonioso  
sviluppo  
affettivo,  
psicologico e  
sociale**

**INDICAZIONI NAZIONALI**  
rispetto  
ai *Campi d'esperienza*  
agli *Ambiti disciplinari*  
alle *Discipline*  
( **Curricolo** )

**Flessibilità oraria**  
**Laboratori**  
**curricolari ed**  
**extracurricolari**

# POF

## *PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**È LA CARTA DISTINTIVA DEL CIRCOLO**

consiste in un piano d'attività:

- organizzativo
- intenzionale
- fattibile
- leggibile
- trasparente

**esprime l'identità *culturale e progettuale* dell'istituto**

**in riferimento**

**alle finalità indicate  
a livello nazionale**

**al contesto in cui si opera**

**enti locali**

**utenza**

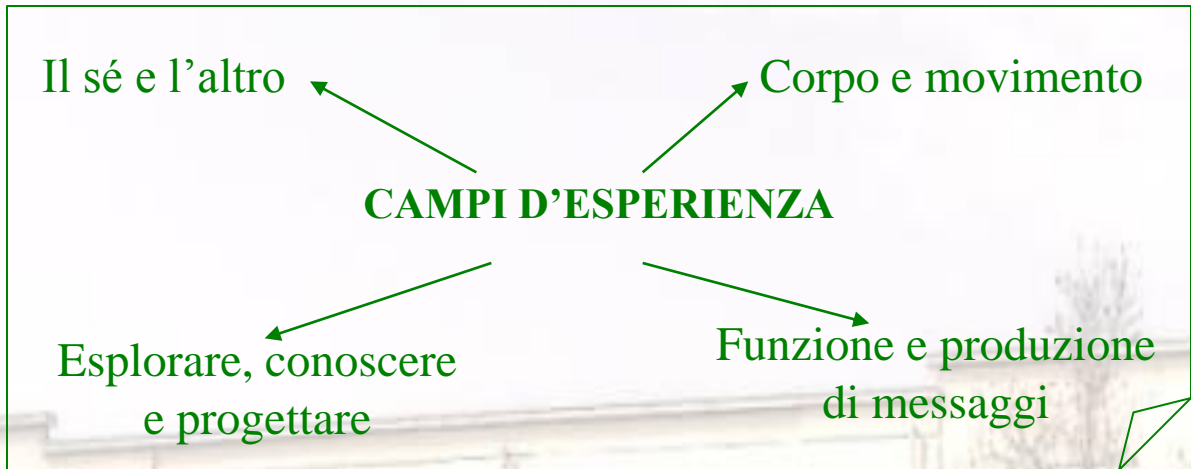
**risorse  
materiali e  
risorse  
professionali**

**ASL**

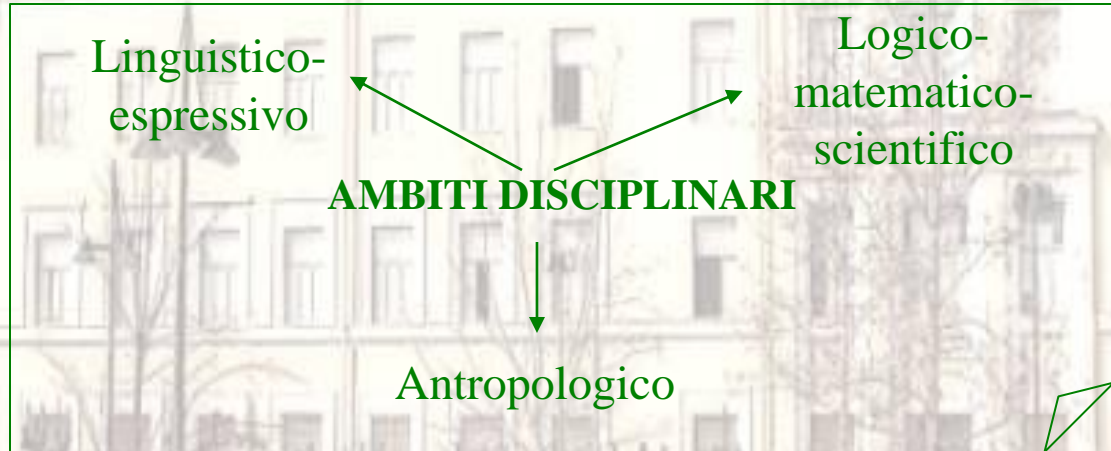
**associazioni**

**altri enti**

**Scuola  
dell'infanzia**



**I - II - III classe**



**IV - V classe**



# L'IDENTITA' DELLA SCUOLA "G.MARCONI"

a.s. 2010/2011

## MISSION

**PROMUOVERE,  
attraverso la "lettura",  
la formazione di cittadini  
rispettosi  
dell'ambiente e delle regole**

## VISION

**COSTITUIRSI  
COMUNITA' EDUCANTE  
per promuovere  
comportamenti consapevoli e  
responsabili in riferimento a  
se stessi, agli altri e  
all'ambiente circostante**

# L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA "G. MARCONI"

## IL CURRICOLO

costituisce un

**MOSAICO**

di scelte e di azioni integrate

educative

relazionali

curricolari

organizzative

didattiche

verso **APPRENDIMENTI** che tengano conto:

dei bisogni

dell'età

dei ritmi

delle intelligenze

*di ciascun alunno*

**DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ....**

**....ALLA SCUOLA PRIMARIA**

**( CURRICOLO ED EXTRACURRICOLO )**

**Curricolo**

- **Progetto ACCOGLIENZA**
- **Progetto INTERSEZIONE**
- **Progetto MULTIMEDIALE**
- **Progetto CONTINUITA'**
- **Progetto LETTURA** →
- **Progetto INTEGRAZIONE**

Sc. dell'Inf.	- Ed. Ambientale e legalità "Un mondo tra le pagine"
I classe	- Ed. Ambientale e legalità "Leggere... per diventare cittadini di un mondo migliore"
II classe	- Ed. Ambientale e legalità "Regole e natura... insieme nella lettura"
III	- Ed. Ambientale e legalità "L'ambiente e la legalità attraverso la lettura"
IV classi	- Ed. Ambientale e legalità "Leggiamo, leggiamo, leggiamo... e rispettiamo"
V classe	- Ed. Ambientale e legalità "Leggiamo" la città e "riscriviamola" nella legalità

**Extracurricolo**

- **Progetto GIOCO ( II – III - IV classi )**
- **Progetto ESPRESSIVO-CREATIVO ( II – III - IV classi )**
- **Progetto MULTIMEDIALE ( II - III - IV classi )**
- **Progetto CORO ( III - IV - V classi )**
- **Pon ( V classi )**

# RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia è qualificato da:

- Centralità del bambino
- Spirito di collaborazione e cooperazione
- Condivisione delle responsabilità
- Rispetto delle specifiche competenze

Occorre quindi:

**rendere intenzionali e non episodici i canali di comunicazione scuola-famiglia:**

Ricevimenti generali bimestrali, mensili individuali, secondo il calendario predisposto e, ogni volta si renda necessario, anche su appuntamento

Per i genitori di tutti gli alunni all'inizio dell'anno scolastico viene indetta una assemblea per illustrare: finalità, metodologie di lavoro, aspetti organizzativi della scuola e per raccogliere ulteriori elementi conoscitivi sui bambini

Consigli di intersezione, di interclasse con i rappresentanti dei genitori

Assemblee di classe convocate dagli insegnanti e dai rappresentanti dei genitori

Colloquio di consegna del documento di valutazione quadrimestrale

Strumenti ordinari di comunicazione: avvisi sul diario

Sensibilizzazione verso i ruoli educativi della famiglia

**motivare i genitori a proporsi come soggetti attivi nella realizzazione educativa dei progetti concordati**

**Il docente deve:**

- *presentare* l'offerta formativa
- *motivare* l'intervento didattico
- *esplicitare* le strategie, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione
- *ascoltare* le segnalazioni della famiglia in merito alle attitudini del bambino e ai comportamenti extrascolastici.

**Il genitore deve:**

- *conoscere* l'offerta formativa
- *esprimere* pareri e proposte a supporto dell'attività educativa e didattica
- *partecipare* alla vita della scuola

# ORARIO DI FUNZIONAMENTO

# CALENDARIO SCOLASTICO

# FORMAZIONE

DOCENTI →

PERSONALE ATA →

SCUOLA DELL'INFANZIA : 40 ore settimanali

5 giorni alla settimana

h. 8,00 - h. 16,00

DA SETTEMBRE FINO A FINE OTTOBRE ADOTTARE LA FLESSIBILITÀ

SCUOLA PRIMARIA :

27 ore settimanali classi I - II

30 ore settimanali classi III - IV - V

6 giorni alla settimana

orario antimeridiano

CLASSI PRIME :

ingresso h. 8,20 – uscita 12,50

CLASSI SECONDE :

ingresso h. 8,20 – uscita 12,50

CLASSI TERZE :

ingresso h. 8,10 – uscita 13,10

CLASSI QUARTE :

ingresso h. 8,20 - uscita 13,20

CLASSI QUINTE :

ingresso h. 8,20 - uscita 13,20

PROGRAMMAZIONE : h. 2 settimanali

**13 SETTEMBRE** inizio anno scolastico

**06-07 DICEMBRE**

**07-08-09 MARZO**

**27 APRILE** (Scuola Primaria)

**9 GIUGNO** fine anno scolastico Scuola Primaria

**30 GIUGNO** fine anno scolastico Scuola dell'Infanzia

➤PRIMO SOCCORSO

➤FORMAZIONE SUI D.A.S.

➤PROCESSI INNOVATIVI

# FORMAZIONE CLASSI

**ETEROGENEITÀ**: sesso  
fasce culturali dei genitori  
sezione o scuola di provenienza

**OMOGENEITÀ** tra le sezioni e le classi

**PARTICOLARI SITUAZIONI** familiari e/o personali

**DOPO LA SUDETTA FORMAZIONE SI PROCEDERÀ AL SORTEGGIO PER L'ABBINAMENTO DELLE INSEGNANTI ALLE CLASSI PRIME**

## ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

**CONTINUITÀ DIDATTICA** agli alunni

**COMPETENZE DOCENTI** strumentali al POF: *l2 e multimedialità*

**RISPETTO GRADUATORIA DI CIRCOLO**

**DOCENTI PENSIONANDI PREFERIBILMENTE ULTIME CLASSI DEL CICLO**

**NON CONFERMA DELL'EQUIPE** ove non si è operato con unitarietà e serenità

**NON CONFERMA DEI DOCENTI** nei cui confronti si sono verificate problematiche con i genitori

**DOPO AVER GARANTITO I PRECEDENTI CRITERI, ASCOLTARE I DESIDERATA DEI DOCENTI**

# ORGANICO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

- sezz. 13 - h. 40 su cinque giorni doppio organico (sede centrale)

## SCUOLA PRIMARIA

- classi 37/38 (divise su due plessi)

## CRITERI PER LE FF. SS. (6 unità)

Valutazione titoli culturali e professionali  
inerenti all'Area richiesta

Area 1a - Area 1b

(Gestione POF)

Area 2a - Area 2b

(Sostegno ai Docenti)

Area 3

(Orientamento e Integrazione)

Area 4

(Multimedialità)

## UTILIZZAZIONE PERSONALE IN ESUBERO *FUNZIONALE* AL POF:

Laboratori

# COMPITI FF.SS.

## Area 1 a (gestione POF)

- Coordinamento delle attività del POF
- Aggiornamento documento cartaceo e informatizzato del POF
- Valutazione di sistema

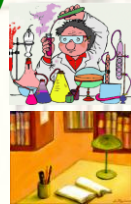


## Area 1 b (gestione POF)

- Gestione viaggi d'istruzione (aspetti organizzativi e formali)

## Area 2 a (sostegno ai docenti)

- Cura e gestione della biblioteca (gestione riviste)
- Produzione materiale didattico
- Documentazione ed archiviazione materiale didattico e diffusione dello stesso (pubblicità)
- Valutazione di sistema



## Area 2 b (sostegno ai docenti)

- Promozione e supporto della realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni locali
- Cura e gestione del laboratorio scientifico
- Coordinamento scuola-territorio con riferimento alle varie proposte di attività culturali

## Area 3 (Orientamento e Integrazione)

- Coordinamento delle attività di integrazione e recupero
- Coordinamento delle attività di continuità ed orientamento
- Raccordo con gli operatori sanitari locali e con i servizi sociali territoriali
- Coordinamento gruppo H



## Area 4 (Multimedialità)

- Consulenza ai docenti per l'utilizzo del laboratorio informatico
- Gestione delle risorse informatiche d'istituto, hardware e software, sito web
- Coordinamento scuola-territorio con riferimento alle attività sportive



# CRITERI ORARIO SCOLASTICO

- **DOCENTE PREVALENTE 22 ORE (OBBLIGATORIO NELLE CLASSI PRIME E SECONDE)**
- **ADEGUAMENTO GIORNATA LIBERA O BREVE SULLA BASE DELLA NORMATIVA VIGENTE**
- **LA GIORNATA LIBERA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO NON DEVE COINCIDERE  
CON QUELLA DEI DOCENTI DI POSTO COMUNE DELL'EQUIPE**
- **COMPRESENZA INSS. I.R.C. LADDOVE CI SONO ALUNNI NON DI RELIGIONE CATTOLICA**

## ASSEGNAZIONE DOCENTI AI PROGETTI EDUCATIVI

### **FUNZIONALITA' AL POF**

- **ADESIONE PERSONALE**
- **ASSEGNAZIONE DI UN SOLO PROGETTO EXTRACURRICOLARE PER DOCENTE**
- **IN PRESENZA DI ADESIONI INSUFFICIENTI ALLA COPERTURA DEL PROGETTO EXTRACURRICOLARE DARE LA  
POSSIBILITA' AL DOCENTE DI EFFETTUARE DUE PROGETTI EXTRACURRICOLARI**
- **IN CASO DI ESUBERO DI DOCENTI SI PROCEDERA' CON RINUNCIA PERSONALE OPPURE CON SORTEGGIO**
- **PARTECIPAZIONE DELLE DOCENTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA AI PROGETTI EXTRACURRICOLARI  
*GIOCO E ESPRESSIVO-MANIPOLATIVO***

# SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI

- **SOSTITUZIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE IN COMPRESENZA (CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)**
- **ALL'INTERNO DELL'INTERCLASSE**
- **RINUNCIA ALLA GIORNATA BREVE (CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)**
- **NELL'AMBITO DI PLESSO**

# PROGETTO ACCOGLIENZA

## Curricolo

"È una gioia stare insieme"



**DESTINATARI:** Tutti i bambini del circolo, in particolare i nuovi iscritti

Il "Progetto Accoglienza" nasce dall'esigenza di creare un ambiente sereno, che favorisca la socializzazione degli alunni tra loro e con le insegnanti ed ha come finalità educative quella dello "star bene a scuola".

### FINALITÀ:

- Far vivere positivamente l'esperienza scolastica a tutti gli alunni.
- Creare un clima sereno, accogliente, gioioso e di attenzione alle relazioni che faciliti l'integrazione

### TEMPI:

- Flessibilità organizzata per la sc. dell'infanzia;
- Intero anno scolastico, in particolare nei primi 15 gg. per la sc. primaria.

### O.F.

- Conoscere, confrontarsi, accettare sé e gli altri per crescere in una realtà multilingue
- Trovare nell'accoglienza delle maestre, del personale, dei compagni, amore, sicurezza, protezione per iniziare a costruire "l'io scolastico"

### ATTIVITÀ

- Giochi di conoscenza e di socializzazione
- Ascolto di canzoncine e filastrocche
- Esplorazione dell'ambiente scuola interno ed esterno
- Favorire le abilità creative ed espressive
- Attività di manipolazione
- Giochi di gruppo
- Conversazioni guidate e libere

### SPAZI

Sezione, aule,  
giardino, aula  
magna

### O.S.A.

- Favorire il sereno distacco dalla famiglia;
- Avviare un proficuo inserimento nel nuovo ambiente
- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità;
- Inserirsi positivamente nel gruppo-sezione, gruppo-classe;
- Instaurare rapporti positivi con altri bambini;
- Favorire la partecipazione in gruppo con altri bambini;
- Potenziare il senso di responsabilità e capacità di autocontrollo
- Favorire un buon adattamento ai ritmi della giornata scolastica;
- Adottare comportamenti relazionali possibili e collaborativi nelle situazioni di gioco e di lavoro;
- Acquisire la consapevolezza che il rispetto verso l'altro e verso le cose comuni sono le condizioni principali per la convivenza democratica

# LABORATORIO MULTIMEDIALE



## Curricolo

## "A B C: IL MIO AMICO PC"

**DESTINATARI:** Bambini ultimo anno della scuola dell'infanzia

### FINALITÀ:

- Sviluppare le abilità di base per l'utilizzo del computer

### O.F.

Avvicinare i bambini ai nuovi media e ad una maggiore consapevolezza delle possibilità comunicative

### ATTIVITÀ

- Osservazioni
- Conversazioni
- Esplorazione
- Rappresentazione grafica libera
- Accendere e spegnere il computer;
- Manovrare il mouse con operazioni quali: puntare, cliccare e trascinare;
- Riconoscere alcune lettere, numeri e simboli;
- Utilizzo della tastiera;
- Distinguere tastiera, mouse, monitor, stampante, cuffie auricolari;
- Creazione di semplici disegni o figure geometriche sul computer;
- Giochi da eseguire sul computer;
- Coloritura di disegni sul computer.

### O.S.A.

- Sviluppare la capacità fino-motoria della mano;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Ascoltare con attenzione racconti e storie;
- Acquisire nuovi vocaboli;
- Cogliere le relazioni logiche;
- Saper utilizzare le proprie capacità sensoriali;
- Leggere e commentare le immagini;
- Sollecitare la creatività personale;
- Saper rispettare i turni di lavoro;
- Individuare le parti essenziali del computer: video, tastiera, processore e mouse;
- Saper avviare il computer;
- Sapersi orientare e muovere nello spazio del computer;
- Saper utilizzare il mouse per la realizzazione e la coloritura di semplici disegni;
- Utilizzare lo spazio grafico in maniera creativa

### TEMPI:

1 h  
Quindicinalmente  
per l'intero anno  
scolastico

### METODOLOGIA

Avviare i bambini  
all'incontro con la cultura  
informatica attraverso un  
approccio di tipo attivo,  
ludico e creativo



# PROGETTO CONTINUITA'

## Curricolo

"IO, TU... NOI"

**DESTINATARI:** Bambini ultimo anno della scuola dell'infanzia e primo anno della scuola primaria

### MOTIVAZIONE

Ogni bambino ha diritto ad un percorso scolastico unitario, organico e completo

### FINALITÀ:

Attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la conoscenza, la scoperta e la socializzazione in un nuovo ambiente.

TEMPI:  
Marzo-Maggio

### O.F.

- Consentire ai bambini della scuola dell'infanzia di conoscere in modo graduale l'ambiente della scuola primaria.
- Stimolare, negli alunni di scuola primaria, un senso di responsabilità nei confronti dei loro compagni più piccoli
- Ricercare percorsi formativi comuni ai due ordini di scuola che diano la possibilità ai bambini di imparare ad apprendere nel pieno rispetto delle potenzialità e dei ritmi di ciascuno

### O.S.A.

- Conoscere nuove persone ed ambienti
- Aumentare la capacità di attenzione
- Stimolare la curiosità e l'esigenza di lavorare insieme
- Saper svolgere attività nel grande gruppo, nel piccolo gruppo ed individualmente per il raggiungimento di obiettivi comuni
- Saper utilizzare diversi tipi di linguaggio
- Valorizzare le diversità

### ATTIVITÀ

- Esplorazione dello spazio scuola;
- Conversazioni libere e guidate per conoscersi;
- Uso di domande stimolo all'interno di conversazioni;
- Canti, filastrocche e brevi racconti drammatizzati;
- Giochi di gruppo;
- Lavori manipolativi/grafico/pittorici eseguiti individualmente in classe e in sezione;
- Lavori in gruppi eterogenei (scuola dell'infanzia scuola primaria).

### SPAZI

Sezione, aule, giardino, aula magna

### MATERIALI

Materiale strutturato e non

### METODOLOGIA

Sarà stimolata la curiosità mediante il gioco, l'esplorazione, la manipolazione, la problematizzazione, l'espressione attraverso i vari linguaggi. Per il lavoro di gruppo sarà utilizzato anche il COOPERATIVE LEARNING

# PROGETTO INTERSEZIONE

**Curricolo**

## "LA RAGNATELA DELLE RELAZIONI"

**DESTINATARI: Bambini della scuola dell'infanzia**

### LABORATORIO AMBIENTALE

**FINALITÀ: Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente naturale attraverso l'abitudine alla differenziazione dei rifiuti e al loro riciclaggio**

### O.F.

**Avviare il bambino all'osservazione, alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente naturale e alla sua salvaguardia.**

### METODOLOGIA

L'attività laboratoriale sarà condotta con modifiche orarie e di organizzazione logistica.

In principio si schiereranno i bambini in gruppi omogenei per facilitare l'integrazione dei nuovi arrivati nel piccolo gruppo cui appartengono (la sezione) e per consentire alle insegnanti una più attenta osservazione dei livelli di competenza degli stessi.

Successivamente, i gruppi saranno gradualmente resi eterogenei e coinvolti nelle attività laboratoriali comuni.

I percorsi saranno programmati di volta in volta.

### ATTIVITÀ

Giochi liberi e guidati, giochi di gruppo, giochi simbolici ed imitativi, racconti, fiabe, circle time, ascolto di brani musicali, elaborazione grafico-pittorica e manipolativa, possibilità di accarezzare, toccare, afferrare, mescolare, impastare, modellare, ascoltare, assaggiare, odorare, osservare, evocare, creare, attività corporee, visive e musicali, esperimenti fisici e chimici, giochi simbolici.

# INTEGRAZIONE



## Curricolo

## INCLUSIONE LEGALE NELL'AMBIENTE ATTRAVERSO LA LETTURA

**SOGGETTI COINVOLTI:** alunni, famiglie, insegnanti, enti locali, associazioni, personale A.T.A.

### FINALITÀ:

Promuovere, attraverso la “lettura”, la formazione di cittadini rispettosi dell’ambiente, delle regole e della diversità

### O.E.

- Favorire la formazione completa della persona al fine di migliorare la qualità delle relazioni.
- Sviluppare il senso di appartenenza.
- Favorire comportamenti di accettazione, rispetto, disponibilità verso l’altro e l’ambiente..

### OSA

- Sviluppare l’autonomia e l’identità personale.
- Sviluppare la capacità di confrontarsi con l’altro e di prendere consapevolezza di se stessi.
- Favorire l’interiorizzazione di regole condivise nella scuola, nella famiglia e nella società.

### ATTIVITÀ

Le attività saranno organizzate e successivamente sviluppate in base alle reali esigenze di ogni singolo alunno. Scambi reciproci di conoscenze relative ad attività di aggiornamento-formazione tra docenti su tematiche riguardanti: autismo e minorazioni psico-sensoriali (C.A.A.)

### STRUMENTI

Strumenti  
audiovisivi, libri,  
multimedialità

### SPAZI

Classe, palestra,  
Laboratori e  
Biblioteca, piccoli  
Percorsi: interni ed  
esterni

### TEMPI:

Intero anno  
scolastico

### METODOLOGIA

Dialogo e unione di intenti ed interventi di tutte le agenzie educative. Ricerca-azione, lezioni individualizzate, relazione educativa e di aiuto (cooperative learning), organizzazione di aiuto in piccoli e grandi gruppi, esplorazione diretta.



### DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

#### FINALITÀ

- ✓ Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura
- ✓ Favorire nell'alunno il senso di responsabilità, rispetto e salvaguardia dell'ambiente

#### O.F.

- ✓ Sviluppare attraverso la lettura comportamenti sani, corretti e responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente

#### O.S.A.

- ✓ Cogliere il messaggio etico-educativo delle storie lette e ascoltate
- ✓ Leggere per conoscere regole eco-compatibili ed acquisire comportamenti socialmente corretti
- ✓ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo rispettando i ruoli

#### ATTIVITÀ

- Ascolto e lettura di testi di vario genere, conversazioni, giochi di animazione
- Rappresentazione creativa delle storie lette
- Semplici drammatizzazioni delle storie lette

#### METODOLOGIA

- ✓ Didattica laboratoriale
- ✓ Circle-time
- ✓ Role-playing

#### TEMPI

- ✓ 3 ore settimanali per l'intero anno scolastico

#### SPAZI

- Aula, biblioteca scolastica e comunale, aula-magna, spazi esterni pubblici e privati, laboratori

# PROGETTO SOLIDARIETA'

Curricolo

"Diamoci la mano"



DALLA SC. DELL'INFANZIA ALLA SC. PRIMARIA

## FINALITÀ:

- Sviluppare il senso della solidarietà attraverso la conoscenza dell'*altro*.
- Attivare atteggiamenti di ascolto e di solidarietà.

## TEMPI:

intero anno scolastico  
con particolare  
attenzione in 1 giornata

## O.F.

Guidare gli alunni verso una  
crescita più responsabile e *umana*

## O.S.A.

- Sviluppare la sensibilità verso l'*altro*.
- Sviluppare la capacità di interagire per uno scopo comune.
- Imparare ad apprezzare ciò che si ha.
- Attivarsi concretamente.

## ATTIVITÀ

Raccolta di fondi da destinare ad enti e  
attività da decidere in corso d'anno

## METODOLOGIA

I bambini verranno guidati ad assumere atteggiamenti di  
ascolto e di concreta solidarietà. Il progetto terminerà in una  
giornata conclusiva.



# LABORATORIO GIOCO

## "TEATRO... MANIA"

**Extracurricolo**

**PER LE CLASSI II - III - IV**



### FINALITÀ:

Facilitare la comunicazione mediante canali diversi (verbali e non verbali), attraverso il "fare teatro".

### TEMPI:

20 h. aggiuntive  
6 h. funzionali

### O.F.

Favorire l'interazione fra i diversi linguaggi (musicale, iconico, gestuale, espressivo-corporeo, Sonoro, linguistico) attraverso il mondo magico della recitazione.

### O.S.A.

- Sviluppare nuove forme di socializzazione.
- Acquisire maggiore autostima, autonomia ed originalità.
- Valorizzare le diversità per un reciproco arricchimento.
- Comprendere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti.
- Sviluppare le proprie capacità espressive del corpo e della voce.
- Saper interpretare ruoli diversi sulla base di un testo teatrale.

### ATTIVITÀ

Attività di tipo espressivo, mimico-gestuale, musicale, sonoro, ritmico e teatrale.

### METODOLOGIA

Il progetto sarà organizzato in:

- una parte propedeutica finalizzata alla scoperta, in forma ludica, delle potenzialità espressive del corpo e della voce;
- una parte operativa finalizzata alla realizzazione di una rappresentazione teatrale finale.

# PROGETTO CREATIVO - MANIPOLATIVO

Extracurricolo

CON LE ALI DELLA FANTASIA... MI ESPRIMO E CREO

PER LE CLASSI II - III - IV



TEMPI:

19 h. aggiuntive  
8 h. funzionali

FINALITÀ:

- Sviluppare la fantasia e la creatività
- Favorire le conoscenze delle proprie e altrui potenzialità
- Estendere agli alunni l'adozione di metodologie, tecniche e strategie innovative
- Migliorare la capacità relazionale
- Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri

O.F.

- Stimolare la fantasia e la creatività
- Affinare la sensibilità estetica ed artistica

O.S.A.

- Superare gli stereotipi
- Promuovere nell'alunno creatività, estro e spirito d'iniziativa
- Favorire nuove competenze relazionali e sociali

METODOLOGIA

L'impostazione di tutte le attività proposte sarà di tipo esperienziale; si proporrà di innescare un processo di apprendimento che, partendo da una situazione motivante, condurrà gli alunni ad acquisire abilità e competenze. Questo approccio metodologico offrirà al bambino un certo grado di libertà espressiva. Le attività di laboratorio saranno svolte in gruppi da 15 alunni per ogni insegnante

ATTIVITA'

Manipolazione Creazione  
Costruzione Decorazione  
Pittura  
Allestimento di una  
mostra-mercato

# LABORATORIO MULTIMEDIALE



**Extracurricolo**

**PER LE CLASSI II - III - IV**

**"WWW.ECOPC.IT"**

## FINALITÀ:

- Acquisire procedure e tecniche informatiche
- Utilizzare in modo creativo il mezzo tecnologico

## TEMPI:

**18 h. aggiuntive  
10 h. funzionali**

## O.F.

- Usare il P.C. per progettare, ovvero come strumento multimediale per l'apprendimento e la comunicazione
- Sollecitare le potenzialità creative con la produzione di semplici elaborati multimediali
- Favorire, attraverso l'uso dei media, processi di tipo conoscitivo, di socializzazione, di sviluppo e potenziamento di capacità logiche Operative
- Promuovere (attraverso i contenuti proposti) la formazione di una sensibilità ecologica e del rispetto delle regole
- Comprendere e mettere in atto corrette procedure per utilizzare vari tipi di programmi
- Utilizzare il PC come strumento didattico

## O.S.A.

- Comprendere le diverse possibilità comunicative ed espressive offerte dal PC
- Conoscere le procedure per accedere a diversi software
- Utilizzare il PC per eseguire attività didattiche
- Costruire le pagine di un ipertesto utilizzando il Power Point
- Costruire grafici e tabelle utilizzando Excel

## ATTIVITÀ

- Conoscenza ed utilizzo degli "strumenti di lavoro" presenti nei software usati
- Elaborazione di diapositive e collegamenti ipertestuali
- Realizzazione di una presentazione multimediale di un percorso interdisciplinare relativo al rispetto delle regole (ed. ambientale, conoscenza e salvaguardia del territorio, convivenza civile....)
- Tutoraggio dei corsisti verso i propri genitori durante l'ultimo incontro
- Esposizione finale (in concomitanza con la mostra finale dei laboratori) con proiezione dei lavori e vendita di una pubblicazione e del cd

## METODOLOGIA

Gli alunni verranno sollecitati ad utilizzare il computer come strumento di lavoro nello svolgimento delle varie attività didattiche. Il laboratorio informatico sarà utilizzato nello svolgimento delle varie attività didattiche per favorire un approccio creativo e trasversale a tutte le discipline. Si procederà metodologicamente facendo riferimento al learning by doing, l'apprendimento facendo, nella convinzione che un vero approccio possa avvenire più facilmente accostando alla teoria l'esercizio pratico.

# PROGETTO CORO



**Extracurricolo**

**"MARCONI ...IN CORO"**

**PER LE CLASSI III – IV- V**

## **FINALITÀ:**

**Educare allo stare insieme per contribuire allo sviluppo della personalità del bambino e all'acquisizione di una maggiore sicurezza nella sfera personale, relazionale ed affettiva.**

## **TEMPI:**

**intero anno  
scolastico  
40 h. aggiuntive  
per l'esperto  
40 h. aggiuntive  
per le docenti**

## **O.F.**

**Avviare gli alunni alla pratica del canto corale, consolidando le conoscenze musicali già in loro possesso.**

## **O.S.A.**

- **Sviluppare in tutti la sensibilità al canto.**
- **Sviluppare l'educazione alla forma corale del canto.**
- **Sviluppare la sensibilità melodica e ritmica.**
- **Apprendere repertorio corale infantile a più voci.**
- **Elevare le capacità espressive musicali globali allo stesso grado di competenza del linguaggio verbale.**

## **ATTIVITÀ**

**Esecuzione di diversi  
canti corali**

## **METODOLOGIA**

**Il corso si articolerà in incontri della durata di h. 1,30 che avranno cadenza settimanale . I bambini lavoreranno tutti insieme al fine di sviluppare un percorso uniforme per tutti i partecipanti. L'insegnante referente del progetto sarà affiancata da esperte esterne. Il progetto si concluderà con una manifestazione finale.**

# PON

## linee guida

### PON – FSE “Competenze per lo sviluppo” – Anno Scolastico 2009/2010

#### Azioni

- B. 1** – Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente, ecc.)
- B. 4** – Interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio
- D. 1** – Interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione
- F. 1** – Interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo